

PROJEKT EDUKACYJNY „NASZE LABORATORIUM” REALIZOWANY W GRUPIE DZIECI 4-LETNICH „SŁONECZKA”

Wstęp

Niniejszy projekt pogłębił wiadomości o naturalnym otoczeniu poprzez praktyczne działanie, pobudzał aktywność dzieci i ich twórcze myślenie. Wszystkie zamierzone treści zostały zrealizowane. Wykorzystano atrakcyjne metody aktywizujące: obserwacje, badania przyrodnicze, doświadczenia, eksperymenty, wycieczki, metody praktycznego działania.



Cele ogólne

1. Budzenie zainteresowania otaczającą przyrodą.
2. Kształtowanie pozytywnego stosunku do świata roślin i zwierząt.
3. Dostrzeganie wpływu człowieka na otaczające środowisko.



Eksperyment z liściem

Dzieci sprawdzają, co się dzieje z liśćmi podczas dmuchania, upuszczania z wysokości, zanurzania w wodzie, czy liście dają się przeciąć nożyczkami, zwinąć i złożyć. Oglądają strukturę liści przez mikroskop. Można też odcisnąć liść w plastelinie, wówczas dzieci zwrócą uwagę na jego strukturę. Na zakończenie porównują zachowanie się w wodzie liści, kasztanów i żołądź. Formułują wniosek: liście nie toną, ponieważ są lekkie i mają dużą powierzchnię.



Eksperyment z liściem



Eksperymenty z liściem



Jaki to smak?

Degustacja owoców. Nauczyciel kroi owoce, pokazując dzieciom skórkę, miąższ i nasiona. Zwraca uwagę, że owoce po przekrojeniu są podobne. Podaje każdemu nalerzyku kawałek jabłka, gruszki i śliwki. Podczas degustacji dzieci określają swoje odczucia i doznania smakowe. Nauczyciel pomaga, podpowiadając określenia: słodki, kwaśny, przyjemny, soczysty. Zachęca wszystkie dzieci do próbowania i wskazywania, które owoce są najsmaczniejsze. Na zakończenie dzieci z owoców robią szaszłyki owocowe.



Jaki to smak?



Skarby ziemi

Badanie różnorodnych faktur dotykiem ,porównanie faktur i wielkości eksponatów, stosowanie określeń : duży, większy, mały, mniejszy, ocenianie „na oko”, czego jest więcej: kamieni, małych kamyczków żwiru czy najmniejszych ziaren piasku.



Skarby ziemi



Balon i woda

Badanie właściwości balonu napełnionego wodą i powietrzem. Przygotowanie dwóch balonów : jeden napełniony wodą, drugi – powietrzem. Dzieci oceniają różnice między balonami podczas dotykania, delikatnego podrzucania, turlania. Następnie próbują odpowiedzieć na pytania: Który balon jest cięższy? Który odbija się od podłogi? Który lepiej się toczy?. Na koniec dzieci wspólnie badają, co dzieje się z wodą. Przelewają wodę w zamkniętym balonie, ugniatają i rozciągają balon, porównują ciężar balonów.



Mam nosa

Zabawy badawcze związane z zapachami, określanie zapachów przyjemnych i nieprzyjemnych oraz źródeł ich pochodzenia. Nauczyciel rozkłada na stole różne przedmioty, które wydzielają zapachy: świeczka zapachowa (o zapachu czekolady); saszetki zapachowe: lawenda, drewno sandałowe, róża; przyprawy: goździki, cynamon, pieprz; plastry pomarańczy i cytryny. Dzieci wachają zgromadzone przedmioty i starają się rozpoznać zapach, nazwać go i powiedzieć, z czym im się kojarzy. Nauczyciel pyta: Jakie zapachy lubicie? Jakich zapachów unikacie? Czy w przedszkolu czuć jakieś zapachy? Skąd pochodzą? Jakie to zapachy? Nauczyciel zwraca uwagę, że z odległości możemy wyczuć zapachy, bo są przenoszone przez powietrze.

Mam nosa

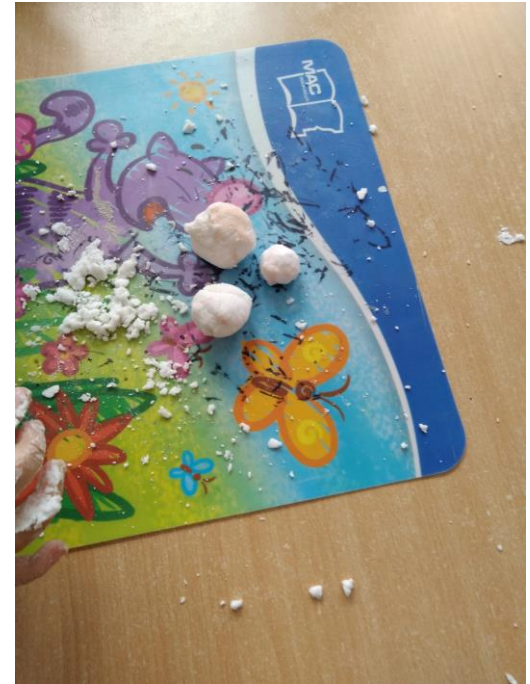


Mam nosa



Jaka jest śnieżynka?

Działania badawcze w ogrodzie. Poznanie właściwości śniegu. Dzieci oglądają płatki śniegu, posługując się lupami lub szklami powiększającymi próbują przeliczać spadające na ich ubrania płatki śniegu. Przejście do sali łączenie mąki ziemniaczanej z pianką do golenia tworzenie śniegu.



Jaka jest śnieżynka?



Ewaluacja i monitorowanie

Ewaluacja wszelkich zamierzeń odbędzie się poprzez:

- dokumentację fotograficzną dokumentującą przebieg projektu

Opracowała: Beata Trawka

